

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Нижемактаминская СОШ №2»
 Закирова М.Г.

Приказ № 87 от «31» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
- дополнительная общеразвивающая программа МБОУ
«Нижемактаминская средняя общеобразовательная школа №2»
Альметьевского района Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год**

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы
4. Функции дополнительного образования
5. Характеристика кадрового состава
6. Материально-техническая и учебно-методическая база
7. Содержание дополнительного образования школы
 - 7.1. Техническая направленность
 - 7.2. Естественно-научная направленность
 - 7.3. Физкультурно-спортивная направленность
 - 7.4. Художественная направленность
 - 7.5. Социально-педагогическая направленность
 - 7.6. Туристско-краеведческая направленность
8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования
9. Учебный план
10. Ожидаемые результаты
11. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования
12. Формы подведения итогов реализации
13. Система представления результатов воспитанников

1. Пояснительная записка

Школа – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми запросами и интересами.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации позволяет:

- полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизанности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий единого образовательного пространства для всестороннего удовлетворения потребностей, обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование это:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- непрерывность, системность в образовательной системе;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая пред-профессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Характеристика кадрового состава

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	40
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	40
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.2	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
2.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	27
2.4.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	6
2.5.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	34
2.6.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	6

6. Материально-техническая и учебно-методическая база

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия кружков проводятся в 23 предметных кабинетах и спортивном зале. Имеется медицинский кабинет, кабинет информатики, кабинет психоло-

га, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка.

В учебном процессе используются 34 компьютера, 43 ноутбука, 10 моноблоков, 6 интерактивных досок с проекторами, 12 мультимедийных проекторов с экранами.

7. Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе реализует по следующие направленности:

- техническая направленность;
- естественно-научная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- художественная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- туристско-краеведческая направленность.

7.1. Техническая направленность

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к моделированию и конструированию, формирование стремления к познанию, и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. Постоянно возрастает роль исследовательской и инновационной составляющей технического творчества.

Структура технической направленности представлена кружками «Учись создавать проект», «Умники и умницы», «Проектная деятельность», «Умелые ручки».

7.2. Естественно-научная направленность

Целью естественно-научной направленности является развитие интеллектуальных способностей; формирование у учащихся общих представлений о мире, его возникновении и развитии, о месте человечества во Вселенной; формирование умений аргументировано представлять собственное отношение к поставленной проблеме, владеть поиском, систематизацией и обработкой научного материала;

Структура естественно-научной направленности представлена кружками: «Грамотей», «Умники и умницы», «Учись создавать проект», «Школа развития речи», «Географическое общество», «Юный эрудит», «Веселый английский», «Проектная деятельность», «Пифагор», «Юный астроном», «Путь к успеху: трудные вопросы физики», «Физика в задачах», «Чудеса химии в повседневной жизни человека», «Клуб любознательных», «Разминка для ума», «Секреты волшебницы Речи».

7.3. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие кружки и занятия: «Школа здоровья», секции волейбола, настольного тенниса, шахматы и шашки.

7.4. Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через театральное, вокальное и хоровое искусство.

Структура художественной направленности представлена кружками: «Веселая сцена», «Звонкие голоса», «Жырлап, биеп уйныбыз».

7.5. Социально-педагогическая направленность

Целью социально-педагогической направленности является духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Эти цели конкретизируются в следующих задачах:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни;
- воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

Структура социально-педагогической направленности представлена кружками «Семьеведение», «Юный книголюб», «Школа развития речи», «Тропинка к своему Я», «Зеленая волна», «В гармонии с миром и самим собой».

7.6. Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческой направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего

принять активное участие в его развитии, готового общаться на различных языках мира. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине, татарскому языку;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения, о писателях и поэтах Альметьевска;
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия татарского народа;
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления, беседы, экскурсии;
- организацию тематических выставок;
- воспитание у обучающихся чувства толерантности и уважения к мнениям и взглядам других.

Структура туристско-краеведческой направленности представлена кружком «Секреты изучения общества».

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Программа развития МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №2»;
- Устав МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №2»;
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Учебный план МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №2» по дополнительному образованию.

9. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Нижнемактаминская СОШ № 2» на 2013-2014 сформирован исходя из образовательных запросов учащихся, что позволяет создать вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

**Годовой календарный учебный график
на 2017-2018 учебный год**

- 1. Начало учебного года - 01.09.2017 г.**
- 2. Окончание учебного года:**
 - в 1 классе – 23 мая 2018 года
 - в 2-4,5,6,8,10 классах- 31 мая 2018
- 3. Продолжительность учебного года**
 - 1 класс – 33 недели, 2-4 – не менее 34 недель
 - 5,6,8 классы – 35 недель
- 4. Начало учебных занятий**
 - Утренняя зарядка – 7.45 час.
 - Уроки - 8.00 час.
- 5. Сменность занятий:** занятия проводятся в одну смену
- 6. Режим работы школы**
 - 1 класс – 5-дневная учебная неделя;
 - 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя
- 7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**
 - 1) Учебный год делится на 4 четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.17	04.11.17	9 недель
2 четверть	12.11.17	27.12.17	7 недель
3 четверть	13.01.18	23.03.18	10 недель
4 Четверть (для 2-4,5,6,8 классов)	04.04.18	31 .05.18	9 недель
4 четверть (1 класс)	04.04.18	23.05.2018 г.	7 недель(с учетом дополнительных каникул)

8.Регламентирование образовательного процесса на день

1) Продолжительность урока

1 класс:

Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый

В ноябре , декабре - по 4 урока по 35 минут каждый

Во втором полугодии:

Январь – май по 4 урока по 45 минут каждый

2-4,5,6,8,9,10,11 классы – 45 минут

2) Продолжительность перемен

1-ый класс

- 1 перемена- 10 минут
- 2 перемена (динам. пауза) - 40 минут
- 3 перемена- 20 минут

2-11 классы

- 1 перемена – 15 минут
- 2 перемена – 15 минут
- 3 перемена – 15 минут
- 4 перемена – 15 минут
- 5 перемена – 10 минут
- 6 перемена - 10 минут

3) Расписание звонков

1-ый класс

1 полугодие

- 1 урок 8.00-8.35
- 2 урок 8.45-9.20
- 3 урок 10.00-10.35
- 4 урок 10.55-11.30

2 полугодие

- 1 урок 8.00 – 8.45
- 2 урок 9.00 – 9.45
- 3 урок 10.00 – 10.45
- 4 урок 11.00 – 11.45
- 5 урок 12.00 – 12.45

2 - 11 классы

- 1 урок 8.00 -8.45
- 2 урок 9.00-9.45
- 3 урок 10.00-10.45
- 4 урок 11.00 -11.45
- 5 урок 12.00-12.45
- 6 урок 12.55– 13.40

Планом определены:

- перечень образовательных программ;
- недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Часов в неделю всего	Часов за год	Класс
Техническая направленность	«Учусь создавать проект»			
	«Умники и умницы»			
	«Проектная деятельность»			
	«Умелые ручки»			
Естественнонаучная направленность	«Грамотей»			
	«Умники и умницы»			
	«Секреты волшебницы Речи»			
	«Разминка для ума»			
	«Клуб любознательных»			
	«Чудеса химии в повседневной			

	жизни человека»			
	«Физика в задачах»			
	«Путь к успеху: трудные вопросы физики»			
	«Школа развития речи»			
	«Юный астроном»			
	«Пифагор»			
	«Проектная деятельность»			
	«Веселый английский»			
	«Юный эрудит»			
	«Географическое общество»			
	«Учусь создавать проект»			
Физкультурно-спортивная направленность	Волейбол			
	«Шахматы и шашки»			
	«Школа здоровья»			
	«Настольный теннис»			
Художественная направленность	«Веселая сцена»			
	«Звонкие голоса»			
	«Жырлап, биеп уйныбыз»			
Социально-педагогическая направленность	«Семьеведение»			
	«В гармонии с миром и самим собой»			
	«Зеленая волна»			
	«Юный книголюб»			
	«Школа развития речи»			
	«Тропинка к своему Я»			
Туристско-краеведческая направленность	«Секреты изучения общества»			

10. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов внеурочных занятий;
- организация информационной поддержки учащихся;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе.

11. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

техническая направленность:

- викторины;
- конкурсы;
- зачеты;

естественнонаучная направленность:

- самостоятельные работы.
- -наблюдение.
- -презентации проектных работ.
- -решение разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- -исследовательская деятельность, проведение экспериментов, обобщения;
- -анализ, классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии
- -контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:
- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
- промежуточный (проводится в форме теста и творческих работ);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания;
- проектные работы;
- игровые математические практикумы;
- различные познавательно-развлекательные программы;

- турниры по геометрии;
- блиц-турнир по решению задач;
- познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал»;
- всероссийский конкурс по математике «Кенгуру».

социально-педагогическая направленность:

- групповые тренинги;
- беседы;
- дискуссионная работа;
- вечера;
- литературные игры;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

художественная направленность:

- викторины, смотры;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- тестирование;
- участие в концертах и смотрах художественной самодеятельности.

физкультурно-спортивная направленность:

- различные состязания;
- КВНы;
- соревнования.

Два раза в год в группах проводятся контрольные испытания по общей, специальной физической подготовке, в группе начальной подготовке испытания проводятся один раз в конце учебного года.

туристско-краеведческая направленность:

- самостоятельные работы;
- наблюдение;
- презентации проектных работ;
- тестирования.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать умения и навыки работы с информацией и применения их в практической деятельности при подготовке к урокам и повседневной жизни.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

13. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- исследовательские работы;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно - ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого - основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.